



Fondo Sectorial de Investigación para la Educación

DEMANDAS ESPECÍFICAS DEL SECTOR

Convocatoria SEP/AFSEDF – CONACYT, 2006

Antecedentes.

La visión a 2025 que marca el Programa Nacional de Educación 2001-2006 señala que las concepciones pedagógicas con las que funcionará el Enfoque Educativo para el Siglo XXI serán: **a) Efectivas**, porque el aprendizaje de los estudiantes constituirán el centro de atención, asegurando el dominio de los conocimientos, habilidades y valores correspondientes, así como la habilidad de aprender a lo largo de la vida; maestros y académicos, como facilitadores y tutores del aprendizaje, con un papel renovado de la interacción con el alumno, **b) Innovadoras**, no sólo por integrar nuevas tecnologías de la información y comunicación sino porque éstas serán utilizadas con enfoques pedagógicos que integren los aportes de las ciencias cognitivas y de la investigación educativa; los educadores se actualizarán permanentemente y las instituciones aprenderán, mientras que las innovaciones serán un componente natural de la educación. Las aulas no serán el único lugar de aprendizaje, se enlazarán con redes de información y comunicación multimedia, pero también con laboratorios y talleres especializados y con prácticas culturales y laborales fuera de la escuela, **c) Realizadoras**, porque formarán personalidades libres y ciudadanos con valores democráticos, capaces de convivir armónicamente, respetando la diversidad cultural y los derechos de otros. Los estudiantes expresarán sus intereses, y las instituciones les ofrecerán espacios de convivencia adecuados con su edad.

En el Distrito Federal, la política educativa se ha orientado a la mejora continua de la escuela, buscando elevar la calidad atendiendo a criterios de equidad. Cumplir este objetivo significa lograr que todos los niños, con independencia de sus condiciones socioeconómicas y culturales, accedan, permanezcan y concluyan con éxito su educación básica. Significa también que en este tramo

educativo adquieran los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores necesarios para participar productivamente en las condiciones de la sociedad mexicana actual y futura.

Las distintas acciones y programas que se han puesto en marcha desde el año 2001 han contribuido al logro de este objetivo: se ha mejorado el acceso y la permanencia de todas las niñas, los niños y los jóvenes en la escuela, en particular de aquellos que provienen de grupos vulnerables; la autonomía de las escuelas se ha favorecido con el incremento de las capacidades de gestión de los mandos escolares; en los planteles que se encuentran en zonas de alta vulnerabilidad, se ha promovido la formación de ambientes escolares cálidos, sanos y seguros.

Por otro lado, los resultados obtenidos por los estudiantes del DF en las pruebas estandarizadas los ubican en los primeros lugares a nivel nacional. Sin embargo, pruebas como PISA demuestran que no tienen el dominio suficiente de las habilidades y competencias que se requieren para participar exitosamente en una sociedad cada vez más globalizada. Otros estudios de corte cuantitativo han llegado a conclusiones semejantes.

Frente a esta realidad, en la Administración Federal de Servicios Educativos en el DF (AFSEDF) consideramos imperativo impulsar acciones de innovación en las estrategias pedagógicas que se utilizan en nuestras escuelas que aceleren los cambios en la educación de las nuevas generaciones. Modelos de innovación que tomen en cuenta que la población escolar del Distrito Federal es muy diversa, con condiciones personales, físicas, sociales, culturales y económicas muy diferenciadas. De particular relevancia resulta la innovación en las áreas de matemáticas, ciencias, lenguajes y arte.

Lo anterior se sustenta también en el reconocimiento de la necesidad de buscar nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que respondan de mejor manera a las necesidades cambiantes de la educación. Modelos que garanticen que niñas, niños y jóvenes aprendan y desarrollen sus capacidades, tomando en cuenta el desarrollo del propio conocimiento, así como la evolución

de la sociedad. Que hagan uso de las aportaciones de la psicología, la antropología y la sociología sobre la naturaleza del aprendizaje y el conocimiento, así como los cambios producidos por las tecnologías de la información y la comunicación en la vida de las nuevas generaciones.

En este contexto, el aprendizaje de los docentes es parte fundamental. Es imposible crear y mantener condiciones de aprendizaje productivo para los alumnos si estas no existen para el profesorado.

Otro aspecto que merece especial atención, por su impacto en la equidad educativa (atención a grupos vulnerables) y en el aprendizaje de los alumnos, es el referido a la violencia escolar y en un ámbito más amplio el de la salud escolar. El abuso de poder, acoso, intimidación y el maltrato verbal, físico, psicológico o social que acontece, o puede acontecer, entre el alumnado de las escuelas de educación básica del DF; aunado a un entorno familiar y social violento en el que muchas veces están inmersos los alumnos, son elementos perturbadores del aprendizaje que es necesario atender también con acciones de intervención innovadoras y efectivas.

Objetivos generales.

- Propuestas de innovación de las prácticas pedagógicas que mejoren los resultados de aprendizaje de los alumnos en las áreas de ciencias, matemáticas, lenguajes y arte.

Objetivos Específicos.

Las opciones técnico-pedagógicas que se propongan deberán considerar las siguientes preguntas: ¿qué conocimiento corresponde transmitir?, ¿qué características definen al sujeto de enseñanza?, ¿cómo aprenden quien aprende?, ¿por qué no aprende quien no aprende?, ¿qué tiene que saber

quien enseña?, ¿qué tiene que hacer quien enseña?¹. Además es deseable que las propuestas atiendan los siguientes aspectos:

- Generen ambientes que estimulen el aprendizaje a través de la creación de una atmósfera ordenada, un entorno de trabajo atractivo y una propuesta educativa estimulante para el alumnado y el profesorado.
- Se concentren en la enseñanza y el aprendizaje utilizando con eficacia los tiempos escolares, poniendo énfasis en la calidad de las experiencias de aprendizaje propuestas al alumnado y evaluando tanto el proceso como los resultados del aprendizaje.
- Que mantengan altas expectativas sobre la capacidad de aprender del alumno y del propio profesorado, comunicar abiertamente estas expectativas a los interesados y proponerles desafíos intelectuales.
- Que busquen convertir a la escuela en una organización que aprende y en la que sus miembros pueden aprender de y para la mejora de la práctica pedagógica.
- Que establezcan una relación entre la familia y la escuela basada en la implicación y en la certeza de que están juntos en la tarea de educar a las niñas, niños y jóvenes.
- Propuestas de programas de intervención educativa para atender la violencia escolar, las adicciones, la depresión infantil y juvenil y el déficit de atención.

Tema I. Diseño de modelos de innovación del aprendizaje en los campos de: ciencias, matemáticas, lenguajes y arte.

Antecedentes

Distintos países, sistemas educativos y escuelas están revisando en profundidad las estructuras y modelos de aprendizaje desarrollados en otros tiempos y circunstancias y que no dan cuenta de las necesidades del alumnado actual. Hay entre los alumnos desmotivación por la escuela como un lugar para

¹ Tomado de "Las escuelas del futuro. Cómo piensan las escuelas que innovan". Inés Aguerrondo, Pág. 38-39. Educación, Papers Editores, Argentina, 2002.

aprender, resistencia al aprendizaje escolar, abandono de las aulas, bajo rendimiento académico. Esto sugiere la necesidad de una innovación profunda y radical de la organización escolar, las prácticas de enseñanza y los modelos de aprendizaje, en ese sentido en la AFSEDF se ha optado por concentrar el impulso a la innovación en cuatro áreas del currículo de la educación básica: ciencias, matemáticas, lenguajes (incluyendo la computación y una segunda lengua) y arte.

Productos esperados

Propuestas para el diseño y desarrollo de modelos de innovación para el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos, incluyendo la formación y el desarrollo profesional de los docentes.

Tema II. Implantación piloto en escuelas primarias y secundarias públicas del Distrito federal, de estrategias de aprendizaje en los campos de: ciencias, matemáticas, lenguajes, arte.

Antecedentes

El concepto de innovación es esencial en la búsqueda de nuevos modelos de aprendizaje, estos modelos son muchas veces el resultado de la innovación que a menudo se hace en una escala relativamente menor; innovaciones genuinas que dan respuestas a las dificultades observadas o a las necesidades de cambio. En la AFSEDF las escuelas están en condiciones de incorporarse creativamente a la fase de experimentación de las innovaciones que ya han sido desarrolladas y que, como parte de su Proyecto Escolar, asuman con responsabilidad, incorporando los elementos de evaluación y seguimiento.

Productos esperados

Propuestas para la implantación y operación, en fase experimental, de modelos de innovación para el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos, incluyendo la formación y el desarrollo profesional de los docentes.

Tema III Métodos de evaluación del aprendizaje en los campos de ciencias, matemáticas, lenguajes y arte.

Antecedentes

La innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje conlleva un nuevo paradigma de evaluación, ésta es vista como parte integral de la propuesta de enseñanza. Despliega diferentes modelos y herramientas para tratar de arrojar información sobre diversos aspectos del proceso de aprendizaje. Incluye la necesidad de monitorear la tarea del profesor, desde instancias internas como externas a la escuela. En suma, una cultura de la evaluación que abarca todas las actividades y todas las instancias y que se expresa en una variedad de nuevas herramientas y dispositivos para ponerla en práctica.

Productos esperados

Propuesta de nuevos métodos para evaluar a los alumnos, que analicen el uso práctico de las distintas formas de evaluación en las aulas, su influencia en el quehacer docente y en la toma de decisiones en la escuela. Incluyendo la formación y el desarrollo profesional de los docentes.

Tema IV Diseño e implementación de modelos de innovación para atender la violencia escolar, las adicciones, la atención de la salud mental de los alumnos.

Antecedentes

El desarrollo de las capacidades de los alumnos depende, por un lado, de sus condiciones físicas y de su higiene mental y por el otro de las condiciones de operación de las escuelas y del impulso a la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el ámbito de la salud escolar se dispone de registros y estadísticas sobre las condiciones físicas de los educandos, particularmente en lo que hace a aspectos de nutrición, salud bucal, capacidad visual, uso de sustancias adictivas, entre otros. Algunos de los temas menos

estudiados de manera sistemática y que tienen un alto impacto en el desempeño de los educandos son los que se relacionan con la higiene mental, entre ellos, la depresión infantil y juvenil, el déficit de atención por hiperactividad, las secuelas de la violencia escolar, la violencia intrafamiliar, el maltrato y el abuso a menores.

Productos esperados

Propuestas para el diseño, desarrollo e implementación de modelos de innovación para:

- Prevenir y atender la violencia escolar
- Prevenir y atender las adicciones
- Atender el déficit de atención por hiperactividad en los alumnos de educación básica, la depresión infantil y juvenil. .
- Prevenir y atender la violencia intrafamiliar